Certificato Medico Funzionale ai fini dell'inclusione scolastica

Adattamento dalle Linee Guida del Ministero della Salute

SEZIONE 1: DATI IDENTIFICATIVI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO
Cognome: Nome:
Luogo di nascita: Data: Età:
Residenza:

SEZIONE 2: ELEMENTI CLINICI [1]
Anamnesi essenziale
Esame obiettivo degli apparati interessati
Strumenti psicodiagnostici utilizzati e valutazioni effettuate
Diagnosi, comprensiva di eventuali comorbilità o altre patologie associate e del livello di intensità dei supporti (Codici ICD)

Principali caratteristiche rilevate (Osservazione clinica, valutazioni testologiche o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.)
Prognosi attesa ed evolutività nel tempo

SEZIONE 3: PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO
Specifici punti di forza dell'alunno (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative all'alunno, tenuto conto, per le scuole secondarie di II grado, degli elementi desunti dalla descrizione di sé dello studente o della studentessa nel rispetto del diritto all' autodeterminazione nella massima misura possibile (2)

[1] Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano 1 educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

SEZIONE 4: ELEMENTI ATTINENTI ALLA DESCRIZIONE DELLE FUNZIONI, STRUTTURE, ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DIAGNOSTICA FUNZIONALE

Per ognuno dei domini, vengono analizzati sottodomini, utilizzando i qualificatori ICF per permettere un linguaggio comune e comprensibile, secondo i principi della Classificazione del funzionamento.

Sono state considerate Strutture e Funzioni per evidenziare rispettivamente l'integrità strutturale e funzionale o eventuali menomazioni, Attività e partecipazione che definiscono i concetti di proattività e coinvolgimento rilevando eventuali limitazioni della attività e/o restrizioni della partecipazione.

Si considerano anche i fattori ambientali che possono influire positivamente o negativamente (facilitatori o barriere) sulla condizione del minore.

LEGENDA

Le Funzioni Corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche)
Le Menomazioni sono problemi nella funzione del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significativa
Qualificatore:estensione della menomazione
0 Nessuna menomazione (assente, trascurabile,..., 0-4%).
1 Menomazione media (moderata, discreta, ...25-49%)
3 Menomazione grave (notevole, estrema, ...50-95%).
4 Menomazione completa (totale, 96-100%).
8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.
9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di pre-menarca o di post-menopausa).

Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti
Le menomazioni sono problemi nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative.
1°Qualificatore:estensione della menomazione;
0 Nessuna menomazione (assente, trascurabile,..., 0-4%).
1 Menomazione media (moderata, discreta, ...25-49%)
3 Menomazione grave (notevole, estrema, ...50-95%).
4 Menomazione completa (totale, 96-100%).
8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.
9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di pre-menarca o di post-menopausa).

L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un soggetto.
La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita
Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un soggetto può incontrare nello svolgere delle attività.
Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un soggetto può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.
Qualificatori:
- Performances, indica il livello della restrizione nella partecipazione descrivendo la performance del soggetto in un compito o in un'azione nel contesto ambientale
- Capacità, indica il grado di limitazione nell'attività descrivendo l'abilità della persona ad eseguire un compito o una azione.

Fattori ambientali
- **Prodotti e tecnologie**: ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento dell'alunno con disabilità (es. prodotti e tecnologie per uso personale e quotidiano, per la mobilità, per la comunicazione, per l'istruzione, per la cultura, il tempo libero e lo sport).

- **Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente**: elementi dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo. (luce, rumore, temperatura, numerosità della classe ecc.).

-**Supporto e relazioni**: persone o animali che forniscono concreto sostegno fisico, emotivo-affettivo, protezione e assistenza dell'alunno con disabilità; relazioni con persone nei vari aspetti delle attività quotidiane. Questo fattore fa riferimento non alla persona o all'animale in sé ma alla quantità di sostegno fisico ed emotivo fornito.

-**Atteggiamenti**: opinioni e convinzioni delle persone (famigliari, operatori sanitari, insegnanti, coetanei ecc.) che influenzano il comportamento e le azioni dell'alunno, che possono determinare pratiche positive oppure negative e discriminanti (stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione).
-**Servizi, sistemi e politiche**: supporti pubblici, privati o volontari che forniscono vantaggi, programmi, operazioni in vari settori della società, pensati al fine di rispondere alle necessità degli individui.

Qualificatori ambientali **Barriere**	**Facilitatori**
0 nessuna barriera	+0 nessun facilitatore
1 barriera lieve	+1facilitatore lieve
2 barriera media	+2facilitatore medio
3 barriera grave	+3facilitatore sostanziale
4barriera completa	+4facilitatore completo
8 barriera non specificata	+8facilitatore non specificato
9 barriera non applicabile	+9facilitatore non applicabile

FUNZIONI

b1140 Orientamento rispetto al tempo	Estensione delle menomazioni 0/4,8,9
b1441 Orientamento rispetto allo spazio	
b117 funzioni intellettive	
b140 Funzione dell'attenzione	
b1440 Memoria a breve termine	
b1441 Memoria a lungo termine	
b152 funzioni emozionali	
b770 Funzione del pattern dell'andatura	
b1471 Qualità delle funzioni psicomotorie	
b210 funzioni della vista	
b230 funzioni dell'udito	
b250 funzione del gusto	
b255 funzione dell'olfatto	
b265 funzione del tatto	
b280 sensibilità dolorifica	
Altre funzioni corporee	
Altre funzioni corporee	

STRUTTURE

	Estensione delle menomazioni 0/4,8,9
s1 Strutture del Sistema nervoso	
s2 Strutture occhio, orecchio, strutture correlate	
s7 Strutture legate al movimento	
Ogni altra Struttura corporea	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

D1.Apprendimento e applicazione della conoscenza	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d110 Guardare		
d115 Ascoltare		
d140 Imparare a leggere		
d145 Imparare a scrivere		
d150 Imparare a calcolare		
d175 Risoluzione dei problemi		

D2.Compiti e richieste generali	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d210 Intraprendere un compito singolo		
d220 Intraprendere compiti articolati		

D3.Comunicazione	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d310 Comunicare con-ricevere-messaggi verbali		
d315 Comunicare con-ricevere-messaggi non verbali		
d330 Parlare		
d335 Produrre messaggi non verbali		
d350 Conversazione		

D4.Mobilità	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d430 Sollevare e trasportare oggetti		
d440 Uso fine della mano		
d450 Camminare		
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili		
d470 Usare un mezzo di trasporto(auto,bus,treni)		
d475 Guidare (andare in bici, in moto, in auto)		

D5.Cura della persona	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d510 Lavarsi(fare in bagno asciugarsi, lavarsi le mani,etc)		
d520 Prendersi cura delle singole parti del corpo		
d530 Bisogni corporali		
d540 Vestirsi		
d550 Mangiare		
d560 Bere		
d570 Prendersi cura della propria salute		

D7.Interazioni e relazioni interpersonali	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d710 Interazioni interpersonali semplici		
d720 Interazioni interpersonali complesse		
d730 Entrare in relazione con estranei		
d740 Relazioni formali		
d750 Relazioni sociali informali		
d760 Relazioni familiari		

D9.Vita sociale, civile e di comunità	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d910 Vita nella comunità		
d920 Ricreazione e tempo libero		

FATTORI AMBIENTALI

	Prodotti e tecnologie	**Facilitatori**	**Barriere**
e110	Prodotti per il consumo personale (farmaci)		
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale		
e120	Prodotti per la mobilità e il trasporto personale		
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione		
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione		
	Relazioni e sostegno sociale		
e310	Famiglia ristretta		
e315	Famiglia allargata		
e 320	Amici		
e 355	Operatori sanitari		
e 360	Altri Operatori (operatori sociali, insegnanti)		
	Atteggiamenti		
e410	Atteggiamenti individuali della famiglia ristretta		
e415	Atteggiamenti individuali della famiglia allargata		
e420	Atteggiamenti individuali degli amici		
e440	Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto		
e 460	Atteggiamenti della società		

Tenuto conto dei risultati e della valutazione dei sopra descritti Domini e Sottodomini, ai fini dell'inclusione scolastica vengono proposti i seguenti supporti:

- ☐ Docente di sostegno
- ☐ Assistente all'autonomia e comunicazione
- ☐ Servizio specialistico igienico - personale, per alunni con bisogni elevati e complessi (OSA/OSS).
- ☐ Assistenza infermieristica (per gli alunni che necessitano di misure di natura sanitaria, non di competenza della scuola)
- ☐ Ausili personali (istruzione, comunicazione, mobilità)
- ☐ Assistenza somministrazione farmaci e gestioni crisi complesse (esempio epilessie o altro).
- ☐ Servizi di trasporto
- ☐ Facilitatori per l'accessibilità ambientale
- ☐ Altro (specificare)_____

Testo libero

Firma