PROFILO DI FUNZIONAMENTO AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
Adattamento dalle Linee Guida del Ministero della Salute

SEZIONE 1: DATI IDENTIFICATIVI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO
Cognome: Nome:
Luogo di nascita: Data: Età:
Residenza:

SEZIONE 2: ELEMENTI CLINICI[1]
Anamnesi essenziale
Esame obiettivo degli apparati interessati
Strumenti psicodiagnostici utilizzati e valutazioni effettuate
Diagnosi, comprensiva di eventuali comorbilità o altre patologie associate e del livello di intensità dei supporti (Codici ICD)

Principali caratteristiche rilevate (Osservazione clinica, valutazioni testologiche o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.)
Prognosi attesa ed evolutività nel tempo

[1] Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

SEZIONE 3: PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO
Specifici punti di forza dell'alunno (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative all'alunno, tenuto conto, degli elementi desunti dalla descrizione di sé dello studente o della studentessa, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione nella massima misura possibile[2]

[2] Il principio di autodeterminazione dello studente o della studentessa è previsto, con riferimento al profilo di funzionamento, dall' art. 5, comma 4, lett. c) Dlgs 66/2017 smi.

Note per la compilazione:

Per ognuno dei domini, vengono analizzati i sottodomini, guidati da alcune domande:

1. ***Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?***
2. ***Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio:***
   - 2.1. ***Sono presenti fattori ambientali barriera che ostacolano la capacità del soggetto di svolgere specifiche attività in un sottodominio?***
   - 2.2. ***Sono presenti fattori ambientali facilitatori?***
   - 2.3. ***I fattori ambientali facilitatori sono tutti importanti?***
   - 2.4. ***I fattori ambientali barriera prevalgono sui facilitatori?***
3. ***Com'è la performance dell'alunno tenendo conto di tutti i fattori ambientali presenti e di quelli non presenti ma necessari?***

Vanno presi in esame i fattori ambientali che la persona in età evolutiva ha a disposizione e i fattori ambientali di cui l'alunno avrebbe bisogno, ma di cui non dispone, considerando l'effetto dei fattori ambientali come indicato nell'apposito riquadro "Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali "riadattato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero delle Salute.

Per l'analisi del ruolo dei fattori ambientali e la descrizione dell'effetto degli stessi sulla performance nello svolgimento di specifiche attività di un sottodominio, è utile consultare i diagrammi decisionali contenuti nell'Appendice 3.

Nei campi di testo è possibile riassumere la situazione con una breve descrizione.

Tipologie di fattori ambientali da prendere in considerazione.

Prodotti e tecnologie: ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento dell'alunno con disabilità (es. prodotti e tecnologie per uso personale e quotidiano, per la mobilità, per la comunicazione, per l'istruzione, per la cultura, il tempo libero e lo sport).

Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente: elementi dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo. (luce, rumore, temperatura, numerosità della classe ecc.).

Supporto e relazioni: persone o animali che forniscono concreto sostegno fisico, emotivo-affettivo, protezione e assistenza dell'alunno con disabilità; relazioni con persone nei vari aspetti delle attività quotidiane. Questo fattore fa riferimento non alla persona o all'animale in sé ma alla quantità di sostegno fisico ed emotivo fornito.

Atteggiamenti: opinioni e convinzioni delle persone (famigliari, operatori sanitari, insegnanti, coetanei ecc.) che influenzano il comportamento e le azioni dell'alunno, che possono determinare pratiche positive oppure negative e discriminanti (stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione)

Servizi, sistemi e politiche: supporti pubblici, privati o volontari che forniscono vantaggi, programmi, operazioni in vari settori della società, pensati al fine di rispondere alle necessità degli individui.

Per l'individuazione di aspetti specifici riferirsi a quanto indicato dalla Tabella 5 e 6 delle Linee Guida del Ministero della Salute

SEZIONE 4: ELEMENTI ATTINENTI ALLA DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.1: Uso intenzionale dei sensi

Questo sottodominio raggruppa attività relative all'area sensoriale e all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

☐ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

☐ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Guardare Usare intenzionalmente la vista per percepire stimoli visivi, come seguire con lo sguardo un oggetto, guardare un evento le persone o bambini che giocano.	☐	☐	☐	☐
Ascoltare Usare intenzionalmente l'udito per percepire stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, la musica, una lezione o una storia.	☐	☐	☐	☐
Usare intenzionalmente altri sensi Usare intenzionalmente gli altri sensi per percepire stimoli, come toccare e percepire la consistenza e la struttura di una superficie o di un materiale, sentire odori e sapori	☐	☐	☐	☐

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.2: Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze

Questo sottodominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi. Le attività implicano il livello cognitivo di sviluppo raggiunto, le capacità di integrazione delle competenze, i processi di memoria, attenzione e organizzazione spazio-temporale.

Contrassegnare – coerentemente con il grado di scuola frequentata – se trattasi di attività relative all'**istruzione:**

a) prescolastica □

b) scolastica □

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

□ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

□ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Imitare/copiare (per imparare) Imitare come componente basilare dell'apprendimento, come imitare un'espressione facciale, un gesto, un suono o copiare le lettere dell'alfabeto.	❑	❑	❑	❑
Acquisire concetti Sviluppare la competenza di capire e usare concetti di base e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.	❑	❑	❑	❑
Acquisire informazioni Raccogliere informazioni su persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.	❑	❑	❑	❑
Ripetere/esercitarsi (per imparare) Ripetere una sequenza di eventi o simboli come componente basilare dell'apprendimento, come contare per decine, esercitarsi nella recitazione e drammatizzazione di un testo poetico o esercitarsi a suonare gli accordi con uno strumento musicale.	❑	❑	❑	❑
Acquisire abilità Sviluppare abilità di base e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come usare strumenti o giocattoli, o giocare.	❑	❑	❑	❑
Focalizzare l'attenzione/concentrarsi Concentrarsi di proposito su stimoli specifici, come si fa quando si ignorano i rumori distraenti.	❑	❑	❑	❑
Leggere Apprendere le azioni elementari di decodifica, pronuncia e comprensione di simboli, caratteri, lettere e parole. Svolgere attività implicate nella comprensione e interpretazione della lingua scritta (per esempio, libri, istruzioni o quotidiani in lingua scritta o in Braille) allo scopo di ottenere conoscenze generali o informazioni specifiche.	❑	❑	❑	❑
Scrivere Apprendere le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema, di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte. Usare o produrre simboli o una lingua per comunicare informazioni, come produrre un resoconto scritto di eventi o idee, o redigere una lettera, scrivere messaggi.	❑	❑	❑	❑
Calcolare Apprendere le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici, di contare e ordinare, e raggruppare in insiemi. Eseguire operazioni di somma, sottrazione, moltiplicazione e divisione applicando principi matematici per risolvere problemi descritti con parole e produrre o mostrare i risultati.	❑	❑	❑	❑
Risolvere problemi Trovare soluzioni a problemi o situazioni, identificandone e analizzandone gli aspetti problematici, sviluppando soluzioni alternative, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione scelta, come risolvere un problema concettuale, sociale o pratico.	❑	❑	❑	❑

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.3: Istruzione
Questo sottodominio riguarda le attività relative all'Istruzione, la capacità di svolgere le attività che caratterizzano tale sottodominio.

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

☐ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

☐ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Svolgere attività relative all'istruzione scolastica Acquisire le competenze e le conoscenze proprie del percorso scolastico in tutti i livelli della scuola dell'obbligo, lavorare in cooperazione con gli altri studenti, seguire le indicazioni degli insegnanti, organizzarsi nelle attività di studio.	☐	☐	☐	☐
Svolgere attività relative alla vita scolastica Impegnarsi in aspetti della vita scolastica, partecipare ad iniziative scolastiche extracurriculari	☐	☐	☐	☐

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata

Prodotti e tecnologia	❑	❑	❑	❑
Ambiente naturale e modificazioni umane	❑	❑	❑	❑
Supporto e relazioni	❑	❑	❑	❑
Atteggiamenti	❑	❑	❑	❑
Servizi, sistemi e politiche	❑	❑	❑	❑

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 2: Comunicazione

Sottodominio D2.1: Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)
Questo sottodominio riguarda la comprensione e la produzione di diverse modalità di comunicazione e altri linguaggi alternativi e/o integrativi.

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

❑ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

❑ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Comprendere la lingua parlata Capire il significato letterale e implicito (es. metafore, modi di dire, ecc) di messaggi nella lingua parlata.	❑	❑	❑	❑
Comprendere messaggi non verbali Capire il significato letterale e implicito di messaggi trasmessi tramite gesti, simboli o disegni.	❑	❑	❑	❑
Comprendere messaggi nella Lingua dei segni Ricevere e capire messaggi nella lingua dei segni con significato letterale o implicito.	❑	❑	❑	❑
Comprendere la lingua scritta Capire i significati letterali e impliciti di messaggi trasmessi tramite la lingua scritta (incluso il Braille).	❑	❑	❑	❑
Parlare Produrre parole, frasi e periodi nella lingua parlata con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia oralmente.	❑	❑	❑	❑
Produrre messaggi non verbali Usare gesti, simboli e disegni per comunicare, come scuotere la testa per indicare disaccordo o fare un disegno o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.	❑	❑	❑	❑
Produrre messaggi nella Lingua dei segni Comunicare con la lingua dei segni.	❑	❑	❑	❑
Scrivere messaggi Produrre significati letterali e impliciti di messaggi trasmessi tramite la lingua scritta, come scrivere lettere, biglietti, note ecc. a persone.	❑	❑	❑	❑
Usare strumenti e tecniche di comunicazione Usare dispositivi, tecniche e altri mezzi per comunicare, come telefonare, scrivere e-mail, inviare messaggi scritti o vocali, ecc.	❑	❑	❑	❑

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenti)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?				
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐
Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.				

Dominio 3: Relazioni e socializzazione

Sottodominio D3.1: Relazioni interpersonali e sociali
Questo sottodominio riguarda l'area affettivo-relazionale e raggruppa attività di relazione con gli altri

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

☐ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

☐ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Interagire con gli altri in modo appropriato Stabilire contatti e legami con gli altri per scopi specifici, per es. chiedere informazioni, partecipare a lavori o attività di gruppo, collaborare alle iniziative del gruppo classe	☐	☐	☐	☐
Avere relazioni familiari Creare e mantenere relazioni familiari con membri della propria famiglia	☐	☐	☐	☐

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale

Sottodominio D4.1: Compiti e richieste generali

Questo sottodominio riguarda l'area dell'autonomia personale e implica gli aspetti generali dell'eseguire compiti e gestire richieste di tipo psicologico

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

☐ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

☐ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Svolgere un compito singolo Svolgere azioni semplici o complesse e coordinate relative alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, regolare l'esecuzione di un compito e svolgere, completare e sostenere un compito.	☐	☐	☐	☐
Svolgere compiti multipli/complessi Compiere azioni semplici o complesse e coordinate in quanto componenti di compiti multipli, complessi e integrati, in sequenza o simultaneamente.	☐	☐	☐	☐
Eseguire la routine quotidiana Compiere azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare quanto richiesto da procedure o incombenze quotidiane, come pianificare il tempo e programmare diverse attività durante il giorno.	☐	☐	☐	☐
Svolgere attività ricreative e del tempo libero Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o attività di svago e del tempo libero, come giochi o attività sportive informali o organizzate, programmi per il divertimento, viaggiare, andare al cinema o a teatro; coltivare hobby, leggere per il proprio piacere, suonare uno strumento musicale.	☐	☐	☐	☐
Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico Compiere azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le tensioni psicologiche richieste per svolgere compiti o affrontare situazioni che comportano impegno e implicanti stress o crisi, come affrontare interrogazioni, prepararsi per un esame, separarsi temporaneamente da figure significative, cambiare classe, scuola , insegnanti, ecc.	☐	☐	☐	☐

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale

Sottodominio D4.2: Mobilità

Questo sottodominio riguarda il muoversi e lo spostarsi da un posto all'altro e implica capacità motorio-prassiche (motricità globale e fine) e capacità di autonomia sociale

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

☐ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

☐ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Cambiare la posizione corporea Assumere e cambiare una posizione corporea e spostarsi da un posto a un altro, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e cambiare una posizione seduta, eretta, inginocchiata o accovacciata.	☐	☐	☐	☐
Mantenere una posizione corporea Rimanere nella stessa posizione corporea per un dato periodo di tempo, come restare seduti o in piedi in base alle necessità.	☐	☐	☐	☐
Usare le mani per movimenti fini Svolgere le azioni coordinate per maneggiare, raccogliere e manipolare oggetti, come infilare perline, impilare cubi, svitare e avvitare, ritagliare, tracciare linee entro i margini, abbottonare/sbottonare, aprire e chiudere cerniere, ecc	☐	☐	☐	☐
Camminare Muoversi su una superficie a piedi, come quando si passeggia, si cammina in avanti, indietro o di lato.	☐	☐	☐	☐
Spostarsi Spostare tutto il corpo da un luogo a un altro in modi diversi dal camminare, come arrampicarsi, correre, saltare, fare le capriole, correre attorno a ostacoli.	☐	☐	☐	☐
Spostarsi usando attrezzature per la mobilità Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, usando specifici strumenti e attrezzature progettati per facilitare gli spostamenti, come una carrozzina o un deambulatore.	☐	☐	☐	☐
Usare un mezzo di trasporto Usare mezzi di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile, un autobus, un minibus, treno, aereo, ecc.	☐	☐	☐	☐

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*			
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐

Ambiente naturale e modificazioni umane	❑	❑	❑	❑
Supporto e relazioni	❑	❑	❑	❑
Atteggiamenti	❑	❑	❑	❑
Servizi, sistemi e politiche	❑	❑	❑	❑

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale

Sottodominio D4.3: Cura della propria persona

Questo sottodominio riguarda l'autonomia personale nel prendersi cura di sé e della propria salute

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

❑ No. Non si riscontrano problemi. *(Passare al sottodominio successivo)*

❑ Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	**Livello di difficoltà** 1	2	3	4
Lavarsi e prendersi cura di singole parti del corpo Lavare, asciugare e prendersi cura del proprio corpo, o parti di esso, come usare acqua e appropriati prodotti o metodi di pulizia e asciugatura, farsi il bagno, farsi la doccia, lavarsi le mani, i piedi, il viso, i capelli, tagliarsi le unghie e pulirsi il naso ecc.	❑	❑	❑	❑
Andare in bagno Usare i servizi igienici per espletare i bisogni fisiologici e poi pulirsi.	❑	❑	❑	❑
Vestirsi Svolgere le azioni e i compiti coordinati dell'indossare e togliere vestiti e calzature in sequenza e in base alle condizioni climatiche e sociali.	❑	❑	❑	❑
Mangiare Svolgere i compiti e le azioni coordinate del mangiare cibo, portarlo alla bocca e consumarlo in modo adeguato, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire contenitori e confezioni, usare posate, consumare i pasti.	❑	❑	❑	❑
Bere Prendere una bevanda, portarla alla bocca e berla in modo adeguato, mescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere con una cannuccia o bere acqua da un rubinetto o prendere latte dal seno.	❑	❑	❑	❑
Prendersi cura della propria salute Assicurarsi benessere fisico e mentale, come seguire una dieta bilanciata, mantenere un livello adeguato di attività fisica, evitare ciò che è pericoloso per la propria salute, adottare pratiche sessuali sicure, farsi vaccinare e sottoporsi a visite mediche con regolarità.	❑	❑	❑	❑
Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici Prendersi cura di oggetti domestici e personali come abiti, materiali scolastici (es. zaino, cartella, libri ecc.) per il gioco, il tempo libero, ausili (tablet, PC, calcolatrice, occhiali ecc.). Prendersi cura di piante e animali, accudire e nutrire animali domestici e da compagnia.	❑	❑	❑	❑

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

○ Lieve 1	○ Moderata 2	○ Elevata 3	○ Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali *(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)*

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. *(Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).*	**Presenti ed efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	**Presenti e parzialmente efficaci** I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	**Presenti e non efficaci** I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	**Non presenti ma necessari** L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐
Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.				

SINTESI DEI 4 DOMINI*

DOMINIO APPRENDIMENTO (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO COMUNICAZIONE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DEFINIZIONE RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E LA TIPOLOGIA DI SOSTEGNO E DELLE RISORSE STRUTTURALI UTILI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (Art. 5, comma 4, lettera b) dlgs 66/2017 e smi).

Tenuto conto dei risultati e della valutazione dei sopra descritti Domini e Sottodomini, ai fini dell'inclusione scolastica vengono indicati le seguenti competenze professionali, tipologia di misure di sostegno e risorse strutturali.

- ☐ Docente di sostegno
- ☐ Assistente all'autonomia e comunicazione
- ☐ Servizio specialistico igienico - personale, per alunni con bisogni elevati e complessi (OSA/OSS).
- ☐ Assistenza infermieristica (per gli alunni che necessitano di misure di natura sanitaria, non di competenza della scuola)
- ☐ Ausili personali (istruzione, comunicazione, mobilità)
- ☐ Assistenza somministrazione farmaci e gestioni crisi complesse (esempio epilessie o altro).
- ☐ Servizi di trasporto
- ☐ Facilitatori per l'accessibilità ambientale
- ☐ Altro (specificare)_____

Testo libero

lì……. Firme…….

* Ai sensi dell'art. 4 del D.I. 153/2023, i *Domini* corrispondono alle *Dimensioni* del PEI come segue:

Verbale di accertamento / Profilo di Funzionamento	PEI-Piano Educativo Individualizzato
Dominio	*Dimensione*
Apprendimento	Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento
Comunicazione	Comunicazione / Linguaggio
Relazioni e Socializzazione	Relazione / Interazione / Socializzazione
Autonomia Personale e Sociale	Autonomia/Orientamento